



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. PIRIA"
LICEO SCIENTIFICO(RCPS014019)Rosarno; IPSASR(RCRA01401V)Rosarno; ITC(RCTD014015) Laureana di Borrello
Via Modigliani - 89025 ROSARNO (RC) – Tel.0966439157 - Fax: 0966/711164
Codice Fiscale: 82001100807 – Codice Univoco Ufficio: UFRYVD
Indirizzo E-mail: rcis01400v@istruzione.it Pec: rcis01400v@pec.istruzione.it sito web: www.istitutopiriarosarno.gov.it

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2018/2019

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Classe Quinta Sez. A
IPSASR

Coordinatore Prof.
Orlando Sorgonà

DIRIGENTE
Prof.^{ssa} Mariarosaria Russo



1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 UBICAZIONE E STRUTTURA

L'I.P.S.A.S.R., sede staccata dell'Istituto d'Istruzione Superiore "R. Piria" di Rosarno, è ubicato in una zona periferica e comprende un edificio adibito ad aule scolastiche, annessa alla struttura edilizia vi è un'azienda agraria comprendente 6 ettari di terreno coltivato prevalentemente a uliveto e in piccola parte ad agrumeto. Nel corso dell'a. S. 2008/09 è stata costruita una serra con 16 bancali per la coltivazione di piante da ortaggio e aromatiche. Inoltre, è stato allestito un giardino didattico con diverse tipologie di piante ornamentali. Durante l'anno scolastico 2018/2019 nella stessa sono iniziate attività di vivaismo. La scuola è dotata di un laboratorio di chimica, un laboratorio informatico, un laboratorio linguistico.

1.2 CONTESTO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE

Il contesto socioeconomico in cui opera la scuola è caratterizzato da un tessuto produttivo prevalentemente costituito da piccoli e medi esercizi commerciali, da aziende artigiane e agricole. Sono presenti anche industrie e terziario. Sono ormai di consolidata tradizione le iniziative di formazione ed orientamento attivate dall'Istituto in collaborazione con Enti locali, ed associazioni e/o aziende private.

LA SERRA, IL GIARDINO, L'AZIENDA AGRARIA



La serra occupa una superficie di circa mq 160. È stata realizzata nel 2009, anche se la sua progettazione risale a molto tempo prima ed esattamente nel 2003. L'iniziativa nasce dalla Provincia di Reggio Calabria con l'intento di valorizzare tutte le aziende agrarie degli istituti professionali per l'agricoltura e l'ambiente. Con i fondi messi a disposizione dalla Provincia e integrati con quelli della scuola, grazie alla determinazione della preside Russo, si è potuta finalmente realizzare l'opera. All'interno della serra vi sono 14 bancali nei quali si coltivano

piante da fiore, officinali, aromatiche e ortaggi di vario tipo, ma ancora tanti progetti sono in cantiere per l'utilizzo ottimale della serra.

Il giardino didattico occupa una superficie di circa mq 250. È stato realizzato nel 2009 ed è limitrofo alla scuola. È nato con l'intento di creare negli anni un vero e proprio vivaio didattico con le piante preparate in serra. Oltre ad avere uno ruolo didattico è giardino ad abbellire il luogo.



L'azienda agraria occupa una superficie di circa sei ettari di uliveti e pochi alberi di arance. Una piccola parte del terreno ospita piccole coltivazioni di ortaggi. La raccolta delle olive è un importante momento didattico. Queste vengono portate in frantoi della zona per produrre l'ottimo olio della legalità. Nell'anno 2016 sono stati assegnati dal Comune di Rosarno all'IPSASR 10 Ha di terreni confiscati alla Mafia ad indirizzo produttivo agrumi e kiwi. Tali fondi agricoli dal 2018 non più gestiti dall'Istituto.



2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Professionali

"L'identità degli istituti professionali si caratterizza per una solida base di istruzione generale e tecno-professionale, che consente agli studenti di sviluppare in una dimensione operativa, saperi e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento, considerato nella sua dimensione sistemica per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore". (art. 2 comma 1 del Regolamento recante norme per il "Riordino degli istituti professionali"). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico, in cui i laboratori e le tecnologie applicate assumono un ruolo centrale nella didattica.

Le metodologie adottate si basano su:

- didattica di laboratorio
- lavoro cooperativo per progetti
- personalizzazione dei percorsi attraverso l'uso delle tecnologie e del pensiero creativo
- gestione di processi in contesti organizzati
- Competenze trasversali per l'orientamento (già alternanza scuola-lavoro)
- uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Secondo le Linee Guida per gli istituti professionali contenute nella Direttiva Ministeriale n.5/20012 *"l'elemento che connota gli Istituti Professionali è l'obiettivo di far acquisire al diplomato, capacità operative che lo mettano in grado di applicare le tecnologie ai processi specifici e realizzare soluzioni anche innovative"*

2.1 PECUP

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- ◆ agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- ◆ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- ◆ utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- ◆ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- ◆ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- ◆ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ◆ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- ◆ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- ◆ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- ◆ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ◆ riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- ◆ comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- ◆ utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- ◆ padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- ◆ individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- ◆ utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- ◆ compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- ◆ partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

2.2 PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

Il profilo del settore dei servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro. Tali connotazioni si realizzano mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con le caratteristiche dell'indirizzo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi, dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;
- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- svolgere la propria attività operando in equipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

2.3 QUADRO ORARIO ISTITUTO PROFESSIONALE – SERVIZI PER AGRICOLTURA E SVILUPPO RURALE

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua Inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Geografia Generale ed Economica</i>	1				
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Diritto ed Economia</i>	2	2			
<i>Scienze Integrate (Biologia)</i>	2				
<i>Scienze Integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze Integrate (Chimica)</i>	2				
<i>Tecnologie dell'Informazione</i>	2	2			
<i>Ecologia e Pedologia</i>	3	3			
<i>Laboratori Tecnologici</i>	3	3			
<i>Biologia Applicata</i>			3		
<i>Chimica Applicata</i>			3	2	
<i>Tecniche di allevamento</i>			2	3	
<i>Agronomia Territoriale</i>			5	2	2
<i>Economia Agraria</i>			4	5	6
<i>Valorizzazione Attività Produttive</i>				5	6
<i>Sociologia Rurale</i>					3
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione Cattolica o Attività alternative</i>	1	1	1	1	1
Totale	33	32	32	32	32

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Composizione del Consiglio della CLASSE V A



Sorgonà Orlando	Lingua e Letteratura Italiana Storia Coordinatore di classe
Paola Anna	Sostegno
Franco Filomena A.	Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore
Donato Maria	Lingua Inglese
Messina Marcello	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali
Cacciatore Domenico	Religione Cattolica
Latella Fortunato	Matematica
Russo Teresita	ITP
Leone Maria	Economia agraria e dello sviluppo territoriale
Mercatante Gaetano	Sociologia Rurale e storia dell'agricoltura
Alessio Domenico	Scienze motorie e sportive

3.2 VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	DOCENTE	3° ANNO	4°ANNO	5°ANNO
Italiano e Storia	Sorgonà Orlando	NO	NO	SI
Matematica	Latella Fortunato	SI	NO	SI
Inglese	Donato Maria	SI	SI	SI
Sociologia rurale e storia dell'Agricoltura	Mercatante Gaetano	NO	SI	SI
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	Leone Maria	NO	NO	SI
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	Messina Marcello	NO	SI	SI
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	Franco Filomena A.	NO	NO	SI
Religione	Cacciatore Domenico	NO	NO	SI
ITP	Russo Teresita	NO	NO	SI
Scienze motorie	Alessio Domenico	SO	SI	SI
Sostegno	Paola Anna	NO	NO	SI

3.3 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe composta da 20 studenti, per due dei quali è stato predisposto il P.E.I (vedi documento allegato) è il risultato della fusione della IV sez. A e della IV sez. B.

Gli studenti risultano essere sufficientemente **socializzati** anche se non sempre collaborano tra loro, tuttavia l'**aspetto didattico-disciplinare** presenta delle disomogeneità e discontinuità. In effetti già dalle prime verifiche scritte e orali effettuate, il C.d. C'ha rilevato che il livello di preparazione pregressa risulta essere stato complessivamente medio/basso, in qualche caso caratterizzato da carenze nelle conoscenze/abilità di base. In merito allo sviluppo delle abilità e delle competenze in ingresso i discenti possono essere inseriti in due gruppi di livello:

- 1° gruppo – un ridotto numero di studenti manifestano una discreta curiosità e interesse verso le discipline, supportato da un discreto grado di apprendimento. Dimostrano una

discreta capacità di ascolto e di comprensione. Riescono ad organizzare in modo discreto le informazioni richieste mediante l'uso di un lessico sufficientemente adeguato, presentano un accettabile grado nello strutturare la comunicazione in forma sostanzialmente corretta e personale;

➤ 2° gruppo – gli alunni presentano un interesse discontinuo e guidato da un atteggiamento di noncuranza e/o esuberanza, in qualche caso anche di timidezza, dovuto a qualche imperfezione relativa ad alcune conoscenze/abilità di base o a lacune non colmate in passato. Tali alunni caratterizzati anche da frequenza discontinua sanno comprendere, con qualche difficoltà, il senso globale di un testo; si esprimono in modo guidato attraverso attività semi-strutturate e riferite a contesti già noti, mentre evidenziano più difficoltà a comunicare in forma autonoma. Inoltre si distinguono per i brevi tempi di attenzione che, uniti ad un temperamento piuttosto vivace e, a tratti immaturo, compromettono in taluni casi, lo svolgimento del lavoro, a causa della lentezza tanto nell'impostazione quanto nell'esecuzione delle attività proposte. Il gruppo include anche i due alunni con P.E.I., le relazioni finali che li riguardano sono allegate al presente documento.

Il Consiglio di Classe ha deliberato, altresì, sull'individuazione degli obiettivi didattici trasversali/intermedi/finali, sulle metodologie e sugli strumenti, sull'organizzazione del processo valutativo e sulle attività didattiche interdisciplinari, nel rispetto delle linee guida dettate dall'azione metodologico-didattica inserita nel P.T.O.F. dell'Istituto. Considerato il grado di preparazione degli alunni, il Consiglio di Classe, nel corso dell'anno scolastico, ha attivato varie attività di recupero in itinere delle conoscenze ritenute essenziali. Riguardo la situazione complessiva dei debiti formativi del precedente anno scolastico è da annotare che i debiti sono stati recuperati all'inizio dell'anno scolastico. I docenti, tenuto presente le sollecitazioni esterne che i giovani ricevono dal territorio di appartenenza che non sono sempre qualificanti e formative, hanno proposto agli alunni alcune attività miranti a migliorare i loro contenuti culturali e professionali quali:

- Seminari e dibattiti sulla legalità;
- Congressi e convegni su tematiche attuali e di ampio respiro sociale;
- Progetti didattico-educativi e manifestazioni;
- Gite d' Istruzione
- Visite guidate ai fini dell'orientamento
- Partecipazione a manifestazioni ed eventi nel territorio;
- Partecipazione a PON promossi dall'Istituto.

Il percorso formativo e didattico è stato coerente con gli obiettivi prefissati, ha seguito in modo essenziale le linee indicate nella programmazione annuale delle singole discipline ottenendo dei risultati per alcuni mediamente sufficienti e per altri discreti e si è svolto con una partecipazione parzialmente adeguata degli alunni al dialogo educativo. Non sono mancati

momenti di stanchezza che hanno impegnato i docenti in una costante azione indirizzata a favorire, attraverso l'acquisizione di un maggior impegno nello studio, il processo di crescita della classe sul piano educativo e didattico.

Il lavoro del CdC è stato svolto nel rispetto dello spirito di collegialità e nel pieno e attivo coinvolgimento dei docenti di tutte le discipline in un'ottica di multidisciplinarietà, nonostante la discontinuità didattica in alcune discipline di taluni alunni. Le varie discipline non sono state presentate in modo astratto ed isolato, ma come aspetti diversi di un unico insegnamento finalizzato, oltre che a trasmettere le conoscenze e a favorire lo sviluppo di abilità specifiche, anche e soprattutto ad educare e a formare la personalità dei discenti, stando attenti a recepire gli interessi della classe e a collegare le conoscenze disciplinari con la realtà attuale per favorire un incontro il più possibile vivo e vitale.

Gli studenti, da parte loro, si sono dimostrati non sempre sensibili all'azione educativa e didattica dimostrando un impegno discontinuo.

Si può, quindi, affermare che la **preparazione della classe nell'insieme raggiunge un livello di sufficienza, solo pochi discenti raggiungono livelli più che sufficiente**. Nel complesso si può dire che gli obiettivi educativi e didattici sono stati raggiunti anche se in misura diversificata in base alle capacità, alle attitudini, all'impegno, alla partecipazione, alla frequenza scolastica ed ai livelli di partenza dei singoli allievi.

Per quanto riguarda il profitto, si evidenzia che i discenti, seppur in maniera differenziata, hanno dimostrato una crescita esponenziale dal punto di vista formativo e culturale, anche la partecipazione al dialogo educativo e alle svariate attività curriculari ed extra-curriculari programmate dalla scuola è stata discontinua.

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I PROFESSIONALI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
• agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i	SALUTE E AMBIENTE	<i>Agronomia</i> <i>Valorizzazione attività produttive e legislazione di settore</i> <i>Sociologia rurale e storia dell'agricoltura</i> <i>Lingua e Letteratura Italiana</i>

[illegible]

IIS R.Piria – IPSASR - Rosarno (RC)

• applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio; • intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.	L'AMBIENTE E IL CIBO	Agronomia Valorizzazione attività produttive e legislazione di settore Sociologia rurale e storia dell'agricoltura Lingua e Letteratura Italiana Storia Lingua Inglese Economia Agraria e dello sviluppo territoriale Cittadinanza e Costituzione
---	----------------------	--

PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE-OSA- ATTIVITA' E METODOLOGIE

LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (obiettivi specifici di apprendimento)	ATTIVITA' e METODOLOGIE
• stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;	-Comunicare in lingua straniera -Imparare a imparare -Competenze sociali e civiche	-Riconoscere le espressioni e i vocaboli di base riguardanti l'ambito personale, familiare e relazionale. -Cogliere il punto essenziale di messaggi e testi brevi, relativamente semplici. - Leggere e comprendere brevi testi, trovare informazioni	-An introduction to viticulture -Vineyards and vines -How to take care of grape vines Wine making. -Food Preservation: how to preserve quality and nutritional values of food -Ancient methods:	-Lezione frontale -Lezione frontale integrata dalla lettura dei testi -Interventi guidati e sollecitati -Analisi e interpretazione dei testi -Lavori di gruppo e individuali -Insegnamento

• riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali; • cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;	-Spirito di iniziativa e imprenditorialità -Consapevolezza ed espressione culturale	specifiche in testi relativi a vita quotidiana. -Leggere e comprendere lettere personali e informazionali. -Usare semplici connettori per sviluppare in modo lineare il discorso. -Esprimersi con pronuncia generalmente chiara nonostante la spiccata interferenza della lingua madre.	canning, bottling Jellyng, potting Modern methods -Olive oil -Mechanization -Advanced technology -Robots in agriculture -Milk -Sustainable agriculture	individualizzato -Lezioni di laboratorio -Uso di audiovisivi -Esercitazioni in classe di consolidamento delle conoscenze -Problem solving -Interdisciplinarietà, ossia uso di modelli matematici per altre discipline -Riscoperta -Simulazione
--	---	---	---	--

LETTERATURA ITALIANA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
•Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; •Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento.	-Comunicare nella madrelingua -Imparare a imparare -Competenze sociali e civiche	-Analizza i testi letterari partendo dalla parafrasi. -Individua le figure retoriche. La struttura metrica. Individua il testo poetico. Evidenzia le forme narrative e il testo in prosa. -Colloca il testo letterario nel contesto storico. -Sa apportare commenti personali. -Sa riferire le	Le poetiche del Naturalismo e del Verismo -Verga: la vita. I romanzi giovanili. La tecnica narrativa: il discorso indiretto libero. Testi di poetica; Prefazione ai "Malavoglia" -Il Decadentismo: Origine del termine e visione del mondo. -Contesto storico sociale dell'età del Decadentismo. - Le poetiche e il rapporto tra l'intellettuale decadente e la società.	-Lezione frontale - Lezione dialogata - Lavoro individuale - Discussione -Verifiche

•Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; •Riconoscere nell'evoluzione dei processi, dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;	-Consapevolezza ed espressione culturale	conoscenze in maniera coerente e coesa. -Utilizza un linguaggio specifico e corretto sia nell'espressione scritta che orale. -Rispetta le convenzioni delle tipologie testuali di prova scritta previste dal nuovo esame di Stato.	- Il Simbolismo. G. Pascoli: vita, idee, opere, temi, soluzioni formali, poetica. -Una poetica decadente G. D'Annunzio: Vita e arte, le opere, il pensiero. L'influenza della filosofia di Nietzsche. -Accenni ai poeti crepuscolari. -Il Futurismo -Il Romanzo del Novecento -I. Svevo: la vita, i romanzi, il pensiero. La conoscenza di J. Joyce . Senilità, Il ritratto dell'inetto -L. Pirandello: la vita, il pensiero, la visione del mondo, la poetica. I romanzi, Gli esordi teatrali e il periodo grottesco, "Novelle per un anno", il teatro in "Maschere nude" L'umorismo Un'arte che scompone il reale. -La Lirica del Novecento - G. Ungaretti: La vita e le opere -Quasimodo: la vita, le opere, il pensiero	
---	---	---	--	--

STORIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIA
• Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; • Riconoscere nell'evoluzione dei processi, dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;	- Comunicare nella madrelingua - Imparare a imparare - Competenze sociali e civiche - Consapevolezza ed espressione culturale	- Analizza i testi storici. - Colloca gli avvenimenti nel contesto storico. - Sa apportare commenti personali. - Sa riferire le conoscenze in maniera coerente e coesa. - Utilizza un linguaggio specifico e corretto sia nell'espressione scritta che orale. - Sa integrare i saperi tecnico-professionali e i saperi storico-sociali. - Sa agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione. - Sa valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. - Riconosce gli aspetti geografici. Ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico.	- L'Europa della belle époque - La Grande guerra e le sue eredità - Inizio secolo II caso italiano Guerra e rivoluzione - Lo scoppio della guerra e l'intervento italiano - Il conflitto e la vittoria dell'Intesa - La Russia: rivoluzioni e guerra civile - Le eredità della guerra e gli anni venti - La pace impossibile - Totalitarismi e democrazie - Il fascismo - Le tensioni del dopoguerra italiano - Il crollo dello stato liberale - Il regime fascista - Il nazismo - Nascita e morte di una democrazia - Il regime nazista - Lo stalinismo - Il dopo rivoluzione. - Il mondo e l'Europa fra le due guerre - Shoah, - Resistenza - Il "lungo dopoguerra"	- Lezione frontale - Lezione dialogata - Lavoro individuale - Discussione - Verifiche

AGRONOMIA GENERALE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
• Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; • Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; • Riconoscere nell'evoluzione dei processi, dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali; • Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;	• Comunicazione nella madre lingua • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche • Spirito di iniziativa e imprenditorialità	-Definisce le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche. -Collabora nella realizzazione di carte d'uso del territorio. -Interpreta gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi. -Opera nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio. -Opera favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico. -Prevede realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.	-Significato e compiti dell'agronomia. - Tecniche sistematorie e lavorazioni. Avvicinamenti e rotazioni; ruolo della sostanza organica. -Sistemi e tecniche di irrigazione. -Principi e tecniche di diserbo. -Sistemi agricoli e sistemi culturali. -Principi e tecniche di agricoltura sostenibile. -Sistemi di classificazioni territoriali. - Specie e cultivar di interesse agrario. -Metodi di produzione e moltiplicazione. -Miglioramento genetico dei vegetali. - Biotecnologie nel miglioramento dei vegetali.	- Lezione frontale - Lezione multimediale - Interventi guidati - Cooperative Learning - Esercitazioni in classe - Analisi e interpretazione di testi legislativi di settore - Verifiche individuali orali - Verifiche scritte: a scelta

MATEMATICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realta', dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; -Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; -Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; -	-Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia -Competenza digitale - Imparare ad imparare -Comunicare nella madrelingua	• Intervalli e intorni • Estremo superiore e inferiore di un insieme • Punti di accumulazione • Concetto di funzione reale di una variabile reale e principali definizioni • Insieme di esistenza di una funzione • Segno di una funzione • Funzioni inverse delle funzioni goniometriche	• Nozioni di topologia su R • Funzioni reali di variabile reale. • Limiti • Derivate delle funzioni di una variabile • Applicazioni delle derivate • Teoremi fondamentali del calcolo differenziale • Massimi e minimi relativi; studio del grafico di una funzione	Cooperative Learning Esercitazioni in classe Analisi e interpretazione di testi legislativi di settore Verifiche individuali orali Verifiche scritte: a scelta Lezione frontale Lezione multimediale

SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
• Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; • Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; • Riconoscere nell'evoluzione dei processi, dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali; • Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;	• Comunicazione nella madre lingua • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche • Spirito di iniziativa e imprenditorialità	-Interpreta gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie -Opera favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico - Collabora con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale -Correla la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento -Assiste le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative	-Concetti di ruralità e spazio rurale. -Caratteristiche della società contadina e della società rurale. -Fenomeni di esodo e spopolamento. -Aspetti sociologici dell'ambiente e del territorio. -Politiche di sviluppo rurale nella comunità europea. -Sviluppo economico e sviluppo sostenibile, analisi del territorio e delle attività economiche. -Trasformazione delle aree rurali e storia dell'agricoltura. -Evoluzione degli assetti economico giuridici delle imprese agricole e problematiche del lavoro in agricoltura.	- Lezione frontale - Lezione multimediale - Interventi guidati - Cooperative Learning - Esercitazioni in classe - Analisi e interpretazione di testi legislativi di settore - Verifiche individuali orali - Verifiche scritte: a scelta

VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
• Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; • Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; • Riconoscere nell'evoluzione dei processi, dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali; • Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;	• Comunicazione nella madre lingua • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche • Spirito di iniziativa e imprenditorialità	-Riconosce le funzioni dello Stato e gli Organi amministrativi territoriali e diverse figure giuridiche dell'agricoltura italiana. -Interpreta gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie e definire i finanziamenti previsti per i progetti di miglioramento aziendale e sviluppo rurale -E' in grado di realizzare attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi e ecoturismi. -Sa collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, per attivare progetti di sviluppo rurale, miglioramenti fondiari, e di protezione idrogeologica e ambientale. -Sa distinguere le principali cause di danno ambientale e gli interventi a difesa dell'ambiente	-Struttura dell'ordinamento amministrativo italiano e degli Enti amministrativi territoriali. -Strategie di integrazione orizzontali e verticali delle filiere agroalimentari. - Normativa ambientale e gestione dei rifiuti delle attività di trasformazione. - Normativa Comunitaria nazionale e regionale sulle produzioni biologiche, sui sistemi di qualità e sulle certificazioni. -Importanza dell'ambiente, del paesaggio e del territorio -Politiche agricole comunitarie (Nuova PAC e PSR), a sostegno delle produzioni agricole -Procedure burocratiche per rafforzare la concentrazione dell'offerta e la competitività della filiera (OCM) -Schemi	- Lezione frontale - Lezione multimediale - Interventi guidati - Cooperative Learning - Esercitazioni in classe - Analisi e interpretazione di testi legislativi di settore - Verifiche individuali orali - Verifiche scritte: a scelta multipla/risposta aperta/ trattazione sintetica

		-E' capace di individuare le varie forme di integrazione di filiera e gli attori coinvolti nel sistema agroalimentare le azioni di valorizzazione dei prodotti attuate dalle associazioni di categoria nella filiera agroalimentare -Sa utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire le normative a favore delle produzioni e del commercio. -Conosce la normativa a tutela dell'ambiente, sulla sicurezza alimentare e sulla qualità dei prodotti - Sa schematizzare percorsi di tracciabilità, sicurezza, tipicità e tutela legate ai luoghi di origine delle produzioni -Sa interpretare i meccanismi regolanti i mercati dei diversi prodotti, identificando gli elementi del marketing più significativi per le diverse tipologie di produzione	progettuali e piani di sviluppo tesi alla valorizzazione delle aree rurali -Classificazione mercantile dei prodotti agricoli Individuare modalità di diffusione delle normative a favore delle produzioni e del commercio. -Identificare i marchi di qualità. Sapere leggere un'etichetta. -Descrive una filiera: caratteristiche strutturali, produzione e consumi -Definisce i molteplici aspetti della commercializzazione dei prodotti agricoli e gli elementi per la promozione e lo sviluppo territoriale -Identifica le diverse tipologie di filiera e le forme di vendita alternative.	
--	--	--	--	--

ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
• Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; • Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; • Riconoscere nell'evoluzione dei processi, dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali; • Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;	• Comunicazione nella madre lingua • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche • Spirito di iniziativa e imprenditorialità	-Utilizza i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. - Analizza con gli strumenti tecnici più adatti gli aspetti dell'economia aziendale comparandola con contesti o scelte imprenditoriali diverse al fine di stabilirne la convenienza economica. -Utilizza il linguaggio ed i metodi propri della matematica finanziaria per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quali-quantitative. - E' in grado di esprimere valutazioni economiche scegliendo i canali informativi tecnicamente più adeguati. - Conosce il Catasto italiano e possiede le informazioni necessarie alla collaborazione con gli enti locali che operano nel settore e con gli uffici del territorio.	-Richiami di economia e concetti introduttivi all'estimo: Bisogni, beni, utilità; - La produzione ed i fattori della produzione; -Persone economiche e calcolo del reddito netto. - Analisi economica dell'azienda agraria: I bilanci di settore; economia delle macchine; - Giudizi di convenienza; Miglioramenti fondiari. - Matematica finanziaria: Interesse semplice e composto; Annualità e periodicità. -Estimo: I principi dell'estimo; -Stima dei fondi rustici; -Stima degli arboreti - Catasto: catasto terreni e fabbricati.	Lezione frontale; Interventi guidati e sollecitati; lavori di gruppo e individuali; Esercitazioni in classe di consolidamento delle conoscenze; Simulazioni.

RELIGIONE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
• agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; • utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; • utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;	- Comunicazione nella madrelingua. - Imparare ad imparare. - Competenze sociali e civiche. - Consapevolezza ed espressione culturale.	- Collocare le esperienze personali in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana. - Utilizzare e interpretare correttamente le fonti autentiche del Cristianesimo. - Valutare il contributo della tradizione cristiana in un'ottica di dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. - Riflettere sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano aperto alla giustizia e alla solidarietà. - Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico.	- Conoscere i valori cristiani che ispirano l'agire umano. - Conoscere i modelli e i valori della cultura contemporanea. - Conoscere i contenuti che contraddistinguono la fede, la ragione e la scienza. - Implicazioni della teoria gender. - Conoscere i contenuti del Concilio Vaticano II	- Lezione frontale integrata dalla lettura di testi. - Interventi guidati e sollecitati. - Lavori di gruppo. - Libro di testo. - Documenti specifici e quotidiani. - Uso del computer e visualizzazione di video.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
• Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. • Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza ed impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri. • Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.	- Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa - Consapevolezza ed espressione culturale	- Miglioramento delle capacità di resistenza aerobica ed anaerobica della forza, della velocità e della mobilità articolare. - Utilizzazione delle qualità fisiche e neuromuscolari in modo adeguato alle diverse esperienze ed ai vari contenuti tecnici. - Svolgere compiti motori in situazioni tali che richiedono la conquista, il mantenimento ed il recupero dell'equilibrio. - Miglioramento della capacità di realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali. - Miglioramento della capacità di attuare movimenti in forma economica in situazioni variabili. - Conoscere e praticare almeno due degli sports programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni. - Conoscere norme comportamentali per la tutela della salute. - Conoscere, in linea generale, l'anatomia del corpo umano.	- Potenziamento fisiologico. - Rielaborazione integrazione e riutilizzazione degli schemi motori di base. - Affinamento delle capacità condizionali e coordinative. - Avviamento alla pratica sportiva. - Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla conoscenza del corpo umano.	- Corsa ed attività in regime aerobico ed anaerobico. - Attività ed esercizi a carico naturale. - Esercizi di equilibrio in situazione dinamiche complesse ed in fase di volo. - Attività ed esercizi con varietà di ampiezza e di ritmo condizioni spazio-temporale diversificate. - Attività sportive individuali e di squadra. - Nozioni di anatomia del corpo umano (scheletro, muscoli, sistema nervoso, cuore e circolazione, respirazione). - L'intervento didattico è individualizzato, considerando le diverse caratteristiche degli alunni della stessa età. Si parte dalla globalità del gesto per poi analizzarlo nelle sue peculiarità tecniche. L'alunno è considerato sempre protagonista del suo processo educativo. - Approcci didattici: presentazione, dimostrazione, correzione.

4. VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi". Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

4.1 TIPOLOGIA DI PROVA

Tipologia di prova	Numero prove per trimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte	Numero 2 (due) prove per trimestre e per disciplina. Sono state utilizzate in prevalenza prove strutturate, strutturate e aperte.

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

4.2 VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Prova scritta di Italiano

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazioni I prova nazionale

data 19/02/2019

data 26/03/2019

Simulazioni II prova nazionale

data 28/02/2019

data 2/04/2019

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019 ed ha svolto una simulazione specifica in data 08/05/2019.

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

Le prove Invalsi sono state svolte in data 18 -19 e 20 marzo.

SCHEDE DI VALUTAZIONE

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati

Indicatore		MA X	Punt. ass.
Indicatori generali	Descrittori	60	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coerenza e coesione testuale	Articolazione del testo confusa; scarsa coerenza e coesione tra le parti	1-4	
	Articolazione del testo frammentaria e non sempre chiara; carente la coerenza e la coesione tra le parti	5-8	
	Articolazione del testo nel complesso logicamente ordinata; sufficiente coerenza e coesione tra le parti	9-12	
	Articolazione del testo logicamente strutturata; buona coerenza e coesione tra le parti	13-16	
	Articolazione del testo logicamente ben strutturata con una scansione chiara ed efficace; buona coerenza e coesione tra le parti; discorso fluido e ed efficace nell'espressione	17-20	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	Gravi e diffusi errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura errata o carente; uso di un lessico generico e a volte improprio	1-4	
	Alcuni errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura a volte errata; qualche improprietà lessicale	5-8	
	Generale correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura generalmente corretta; lievi improprietà lessicali.	9-12	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura corretta; proprietà lessicale	13-16	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; lessico appropriato, vario e specifico;	17-20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Conoscenze gravemente carenti, idee banali, apporti critici e valutazioni personali assenti	1-4	
	Conoscenze e idee talvolta superficiali, apporti critici e valutazioni personali sporadici	5-8	
	Conoscenze e idee sufficientemente sviluppate, presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco sviluppati	9-12	
	Conoscenze documentate, idee personali, apporti critici e valutazioni personali motivati	13-16	
	Conoscenze approfondite, concetti di apprezzabile spessore, apporti critici e valutazioni personali motivati e rielaborati personalmente	17-20	
Totale		60	

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Indicatori specifici	Descrittori	MA X	Punt . ass.
		40	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo)	Scarso rispetto dei vincoli posti nella consegna	1-3	
	Parziale rispetto dei vincoli posti nella consegna	4-5	
	Adeguate rispetto dei vincoli posti nella consegna	6-8	
	Completo rispetto dei vincoli posti nella consegna	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Fraintendimenti sostanziali del contenuto del testo	1-3	
	Fraintendimenti marginali del contenuto del testo	4-5	
	Comprensione del testo corretta	6-8	
	Comprensione del testo corretta, completa e approfondita	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica, ecc.	Mancato o parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	1-3	
	Riconoscimento sufficiente e/o apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	4-5	
	Riconoscimento completo degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	6-8	
	Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	9-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Contenuto gravemente insufficiente, interpretazione errata o scarsa priva di riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	1-3	
	Contenuto insufficiente, interpretazione adeguata solo in parte e pochissimi riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	4-5	
	Contenuto sufficiente e/o buono, interpretazione nel complesso corretta con riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	6-8	
	Contenuto ottimo, interpretazione corretta e originale con riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori) pertinenti e personali	9-10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
totale				

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Indicatori specifici	Descrittori	MA X	Punt. ass
		40	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata o parziale individuazione di tesi e argomentazioni	1-3	
	Individuazione sufficiente e/o apprezzabile di tesi e argomentazioni	4-5	
	Individuazione completa di tesi e argomentazioni	6-8	
	Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni	9-10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Coerenza del percorso ragionativo confusa; uso dei connettivi generico e improprio	1-4	
	Coerenza del percorso ragionativo scarsa; uso dei connettivi generico	5-8	
	Coerenza del percorso ragionativo sufficiente; uso dei connettivi adeguato	9-12	
	Coerenza del percorso ragionativo strutturata; uso dei connettivi appropriato	13-16	
	Coerenza del percorso ragionativo ben strutturata e fluida; uso dei connettivi efficace	17-20	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali non corretti e incongruenti	1-3	
	Riferimenti culturali corretti e ma incongruenti	4-5	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti	6-8	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti ed articolati in maniera originale	9-10	
Totale		40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
totale				

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Indicatori specifici	Descrittori	MA	Punt.
		X	ass.
		40	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	1-3	
	Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	4-5	
	Adeguate pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	6-8	
	Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	9-10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa	1-4	
	Esposizione frammentaria	5-8	
	Esposizione logicamente ordinata	9-12	
	Esposizione logicamente strutturata	13-16	
	Esposizione ben strutturata ed efficace	17-20	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben articolati	1-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e ma poco articolati	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati	6-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale	9-10	
Totale		40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
totale				

SCHEDE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

SCHEDE DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE e VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
	5
1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	
	7
2. Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova , con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.	
	5
3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati, visti anche alla luce delle prove pratiche/laboratoriali previste.	
	3
4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

CANDIDATO/A _____

CLASSE _____

INDICATORI	DESCRITTORI				Punti
	1	2	3	4	
Rielaborazione dei contenuti	Conoscenza gravemente carente, assenza di rielaborazione	Conoscenze essenziali, slegate dal nodo concettuale proposto	Conoscenze documentate collegate al proprio discorso	Conoscenze approfondite e rielaborazione critica e personale	
Individuazione collegamenti con esperienze e conoscenze scolastiche	Collegamenti molto limitati	Collegamenti non sempre pertinenti	Collegamenti nella maggior parte dei casi pertinenti	Molti collegamenti ricchi, approfonditi e significativi	
Riflessione critica sulle esperienze	Descrizione accettabile delle proprie esperienze, ma riflessione critica lacunosa	Descrizione delle proprie esperienze con qualche accenno critico	Analisi critica delle proprie esperienze	Analisi approfondita delle proprie esperienze che evidenzia spirito critico e potenzialità	
Gestione dell'interazione	Gestione incerta del colloquio; necessaria una guida costante. Utilizzo di un linguaggio semplice e scarno	Gestione del colloquio con scarsa padronanza e con alcune incertezze. Utilizzo di un linguaggio essenziale	Gestione autonoma del colloquio. Utilizzo di un linguaggio chiaro e appropriato	Gestione sicura e disinvolta del colloquio. Utilizzo di un linguaggio ricco e accurato	
Discussione delle prove scritte	Mancati riconoscimento e comprensione degli errori	Riconoscimento e comprensione guidati degli errori	Riconoscimento e comprensione degli errori	Riconoscimento e comprensione degli errori e individuazione di soluzione corretta	
TOTALE					

INDIVIDUAZIONE TEMI/ESPERIENZE DIDATTICHE

Traguardi di Competenza PECUP	Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno	Discipline implicate	Collegamenti con Cittadinanza e costituzione	Collegamenti con Esperienze
➤ Riconoscere nell'evoluzione dei processi, dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano in riferimento ai diversi contesti, locali globali;	ECONOMIA E LAVORO	Economia agraria, Valorizzazione attività produttive, Sociologia rurale, Italiano, Storia, Inglese, Agronomia	Percorsi di legalità	Attività di alternanza svolte presso Società Agricola "Masseria Caporelli" San Costantino Calabro (VV)
➤Cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;	LABORATORIO DI TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI	Economia agraria, Valorizzazione attività produttive, Sociologia rurale, Italiano, Storia, Inglese, Agronomia	Progetto "La Costituzione della Repubblica italiana; essere cittadini migliori"	Attività di alternanza svolte presso Azienda agricola Cannatà Domenico Agriturismo "La Fattoria" Rosarno (RC)

COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. per PC	Durante lo svolgimento delle esperienze/tempi effettuati nel corso dell'anno.	Tutte le discipline professionalizzanti.
Sanno utilizzare la Videoscrittura	Durante lo svolgimento delle esperienze/tempi effettuati nel corso dell'anno.	Tutte le discipline professionalizzanti.
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	Durante lo svolgimento delle esperienze/tempi effettuati nel corso dell'anno.	Tutte le discipline professionalizzanti.
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	Durante lo svolgimento delle esperienze/tempi effettuati nel corso dell'anno.	Tutte le discipline professionalizzanti.
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	Durante lo svolgimento delle esperienze/tempi effettuati nel corso dell'anno.	Tutte le discipline professionalizzanti.
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Durante lo svolgimento delle esperienze/tempi effettuati nel corso dell'anno.	Tutte le discipline professionalizzanti.
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	Durante lo svolgimento delle esperienze/tempi effettuati nel corso dell'anno.	Tutte le discipline professionalizzanti.

**Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione
del colloquio
(D.M. 37/2019, art. 2, comma 5)**

Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi	Consegna	Discipline coinvolte
Spunto progettuale	Innovazione e tradizione nell'era post-industriale	Economia agraria, Inglese, Storia, Italiano, Agronomia, Valorizzazione , Sociologia e Costituzione.
Spunto progettuale	Sviluppo sostenibile	Economia agraria, Inglese, Storia, Italiano, Agronomia, Valorizzazione , Sociologia e Costituzione.
Spunto progettuale	Tutela e valorizzazione dei territori	Economia agraria, Inglese, Storia, Italiano, Agronomia, Valorizzazione , Sociologia e Costituzione.
Spunto progettuale	Miglioramenti fondiari	Economia agraria, Inglese, Storia, Italiano, Agronomia, Valorizzazione , Sociologia e Costituzione.
Spunto progettuale	Saperi e sapori	Economia agraria, Inglese, Storia, Italiano, Agronomia, Valorizzazione , Sociologia e Costituzione.

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
"La Costituzione della Repubblica italiana; essere cittadini migliori"	Il progetto si è posto l'obiettivo di fornire agli studenti uno strumento a supporto della conoscenza dei valori contenuti nella Costituzione.	Il progetto della durata di 20 ore, elaborato dalla prof.ssa Paola Anna, si è svolto attraverso la modalità della lezione partecipata. Sono stati coinvolti tutti gli alunni oltre che l'insegnante di storia e quella di valorizzazione.	✓ Collaborare e partecipare. ✓ Agire in modo autonomo e responsabile. ✓ Acquisire e interpretare informazioni. ✓ Comunicare. ✓ Imparare ad imparare.

CORRISPONDENZA**VOTI ESPRESSI IN VENTESIMI CON QUELLI ESPRESSI IN DECIMI**

SCRITTO	
VOTI IN VENTESIMI	voti in decimi
1	-
2	1
3	1.5
4	2
5	2.5
6	3
7	3.5
8	4
9	4.5
10	5
11	5.5
12	6
13	6.5
14	7
15	7.5
16	8
17	8.5
18	9
19	9.5
20	10

NOTE:

Ad ogni prova scritta delle prove d'esame si assegna, per dare la sufficienza, 12/20.

Il totale delle prove giudicato sufficiente è quindi 36/60.

Il colloquio giudicato sufficiente corrisponde a 12/20.

Per superare l'esame si deve conseguire almeno 60/100, risultante dalla somma:

24 prove scritte +

12 prova orale

36 prove d'esame +

24 credito scolastico minimo

(7+8+9)

60 Totale superamento esami di Stato

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE	INCONTRO ALL'ALTRO
MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	
ITALIANO	CHIARE LETTERE
STORIA	CAPIRE LA STORIA
AGRONOMIA GENERALE	BASI AGRONOMICHE TERRITORIALI PRODUZIONI VEGETALI E GESTIONE DEL TERRITORIO
INGLESE	SOW AND REAP NEW FRONTIERS AND RURAL DEVELOPMENT
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	ELEMENTI DI SOCIOLOGIA E STORIA DELL'AGRICOLTURA
MATEMATICA	NUOVA MATEMATICA A COLORI
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	GESTIONE E VALORIZZAZIONE AGROTERRITORIALE CON ELEMENTI DI SELVICOLTURA E UTILIZZAZIONI FORESTALI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CAPIRE IL MOVIMENTO

TABELLA CREDITO SCOLASTICO

MEDIA	CREDITI III ANNO	CREDITI IV ANNO	CREDITI V ANNO
6	7-8	8-9	9-10
6-7	8-9	9-10	10-11
7-8	9-10	10-11	11-12
8-9	10-11	11-12	13-14
9-10	11-12	12-13	14-15

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
"Un ponte verso il futuro 2"	•Azienda agricola Cannatà Domenico Agriturismo "La Fattoria" Rosarno (RC) •Associazione culturale "Mnemosyne" Vibo Valentia • Società Agricola "Masseria Caporelli" San Costantino Calabro (VV)	•Visite aziendali •Stage/tirocinio	➤ Imparare ad imparare ➤ Comunicare ➤ Pianificare sulla base delle informazioni ricevute ➤ Collaborare ➤ Eseguire in sicurezza operazioni fondamentali di coltivazione, stoccaggio e confezionamento ➤ Effettuare trasformazioni agro-alimentari ➤ Ampliare le competenze nel settore	Gli studenti hanno valutato positivamente il progetto, ritenendolo adeguato al proprio percorso di studi. Il giudizio positivo è stato inoltre espresso dagli stessi riguardo le attività che in concreto sono stati chiamati a svolgere; attività fortemente contestualizzate nel tessuto produttivo calabrese.

			agroalimentare ➤ Correlare risorse e territorio nei processi di produzione trasformazione e commercializzazione ➤ Individuare processi produttivi innovativi ➤ Organizzare le attività nel rispetto della normativa vigente	
--	--	--	--	--

Si allegano :

- Composizione classe
- Credito Scolastico
- Relazioni Finali del Docente di sostegno
- Simulazione seconda parte della seconda prova

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 07/05/2019.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof. Sorgonà Orlando	Italiano e Storia	
Prof. Donato Maria	Inglese	
Prof. Messina Marcello	Agronomia	
Prof. Paola Anna	Sostegno	
Prof. Franco Filomena	Valorizzazione attività produttive	
Prof. Latella Fortunato	Matematica	
Prof. Leone Maria	Economia Agraria	
Prof. Mercatante Gaetano	Sociologia rurale	
Prof. Alessio Domenico	Scienze Motorie	
Prof. Cacciatore Domenico	Religione	
Prof. Russo Teresita	ITP	

IL COORDINATORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Alunni: _____
